

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02 Основы психолингвистики

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Лингвистика и иноязычное лингвообразование

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – магистратурва

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

магистр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составители:
Виноградова С.А.,
доктор филологических наук,
профессор кафедры иностранных
языков

Утверждена на заседании кафедры
иностраных языков
Института лингвистики
(протокол № 7 от 27.03.2023 г.)
Зав. кафедрой
_____ Виноградова С.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – познакомить студентов с новейшими теоретическими достижениями в русле семантко-когнитивного направления в языкознании.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

ПК-3 - Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы и использовать ее результаты в профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3 - Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы и использовать ее результаты в профессиональной деятельности.	3.1. Демонстрирует знание методологии научного исследования в сфере педагогического образования. 3.2. Формулирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, отбирает необходимые методы исследования, оценивает результаты исследования и применяет их в образовательном процессе. 3.3. Владеет навыками анализа, обобщения и описания опыта проведения экспериментального исследования в ходе осуществления педагогической деятельности	Знать: - историю возникновения психолингвистики и основные психолингвистические школы, основные понятия и методы современной психолингвистики, ее терминологический аппарат, общие вопросы теории речевой деятельности, проблемы языка и сознания; Уметь: - использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования; - учитывать особенности развития языковой личности и положения теории речевой деятельности при разработке современных педагогических технологий. Владеть: - навыками наблюдения за процессами речевой коммуникации в различных ситуациях.

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы психолингвистики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) Лингвистика и иноязычное лингвообразование.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество	из них – на курсовую работу		
2	3	3	108	10	16	-	26	-	82	-	-	Зачет
Итого:		3	108	10	16	-	26	-	82	-	-	Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Введение. Теоретические и методологические вопросы психолингвистики	2	2	-	2	-	20	
2.	Производство речи. Восприятие речи	2	2	-	6	-	20	
3.	Онтогенез речи. Психолингвистика развития	2	4	-	6	-	20	
4.	Текст как объект психолингвистики. Тенденции в современной психолингвистике	2	4	-	6	-	20	
5.	Тенденции в современной психолингвистике. Прикладные аспекты психолингвистики	2	4		6	-	2	
	Зачет							
	ИТОГО:	10	16	-	26	-	82	-

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. Теоретические и методологические вопросы психолингвистики

Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Объект и предмет психолингвистики, эволюция предмета психолингвистики (по А.А.Леонтьеву). Место психолингвистики среди наук о человеке. Основные психолингвистические школы: психолингвистика Ч. Осгуда, Миллера-Хомского, московская психолингвистическая школа. Основы (постулаты) психолингвистической теории.

Методы психолингвистики. Роль эксперимента в психолингвистике. Ассоциативный эксперимент. Метод семантического дифференциала. Методика дополнения. Методика заканчивания предложения.

Тема 2. Производство речи

Психолингвистические модели и теории порождения речи. Стохастические теории порождения речи. Модели непосредственно составляющих. Трансформационно-генеративная грамматика Н.Хомского. Когнитивные модели. Теория деятельности как основа теории речевой деятельности. Теория порождения речи А.А.Леонтьева и Т.В.Рябовой-Ахутиной (Московская психолингвистическая школа). Внутренняя речь: её характеристика и роль в процессе порождения речи (по Л.С.Выготскому). Кодовые переходы во внутренней речи и универсальный предметный код Н.И.Жинкина. Речевые ошибки и оговорки.

Восприятие речи

Уровневость восприятия речи. Ментальный лексикон человека. Глубинные структуры Н.Хомского. Психолингвистическая теория понимания текста. Механизм эквивалентных замен. Механизм вероятностного прогнозирования. Восприятие и понимание речи. Значение и личностный смысл. Модели восприятия речи.

Тема 3. Онтогенез речи. Психолингвистика развития

Детская речь как предмет исследования в теории усвоения языка (онтогенеза речи). Этапы освоения речи ребенком. Теория врожденных знаний Н.Хомского, pivot-грамматика Д.Макнила.

Жан Пиаже и французская школа. Теория формирования языкового сознания в онтогенезе. Структура образа сознания. Интериоризация значений ребенком. Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов. Формирование символической функции в онтогенезе. Знаковые системы, замещающие естественный язык.

Язык животных в природе. Говорящие животные. Дети-Маугли.

Психолингвистика в обучении неродному языку. А.А.Леонтьев о трех аспектах овладения неродным языком. Обучение неродному языку как обучение речевой деятельности. Билингвизм и его типы. Проблемы двуязычия и культура.

Тема 4. Текст как объект психолингвистики

Текст как высшая единица речемыслительной деятельности. Слово – высказывание – текст. Функции текста в человеческой деятельности. Контекст - затекст – текст – подтекст. Психолингвистические характеристики текста: цельность, связность, эмотивность, креолизованность, прецедентность, скважность. Производство текста. Восприятие текста. Читательская проекция текста. Психолингвистический анализ пересказа текста. Понимание иноязычного текста. Программы изучения разговорной речи как особой системы.

Тема 6. Этнопсихолингвистика

Национально-культурная специфика речевого общения как предмет этнопсихолингвистики. Гипотеза лингвистической относительности Э.Сепира – Б. Уорфа. Этнопсихолингвистическая детерминация речевой деятельности, языкового сознания и общения. Психолингвистические аспекты перевода и межкультурного общения. Роль фоновых знаний в межкультурном общении. Лакуны, их типы и способы элиминирования для преодоления межкультурного барьера в общении. Словесные ассоциации как феномен культуры и как средство описания социальных феноменов. Культурный шок, аккультурация

Тема 7. Прикладные аспекты психолингвистики

Патопсихолингвистика. Норма и патология в речи. Физиологические центры речи. Формы речевой патологии, нарушения и дефекты речи. Язык глухонемых. Нейролингвистика и нейролингвистическое программирование. Способы речевого воздействия и манипуляции. Судебная психолингвистика. Речь как источник информации в следственном процессе. Идентификация личности по речи. Психолингвистика ложных высказываний (детектор лжи). Язык и гендер. Инженерная психолингвистика.

Тема 8. Тенденции в современной психолингвистике

Психолингвистика и образ мира. Психолингвистика и личность.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Белянин В. П. Психолингвистика : учебник / В. П. Белянин ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - 5-е изд. - М. : Флинта : МПСИ, 2007, 2008. - 232 с. : табл. - ISBN 978-5-89349-371-9 [Гриф].

Дополнительная литература

2. Залевская А.А. Введение в психолингвистику: Учебник. [Электронный ресурс]. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 561 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210597&sr=1 (Дата обращения: 19.05.2018)

3. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. «Психология» / А. А. Леонтьев. - М.: Смысл: Академия, 2008. - 288 с. - (Психология для студента). - ISBN 978-5-89357-239-1 (Смысл). - ISBN 978-5-7695-5146-8 (Академия) [Гриф].

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

Libre Office.org

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики

освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.